

KLÍČOVÁ AKTIVITA PILOTNÍ OVĚŘENÍ

Závěrečná zpráva

hodnotící pilotní ověření nástroje Medikem na gymplu

Projekt

Smart Akcelerátor 3

Registrační číslo

CZ.02.01.02/00/22_009/0004182

Období realizace workshopů pro cílovou skupinu

školní rok 2023/2024 a 2024/2025



Spolufinancováno
Evropskou unií



Ministerstvo
školy, mládeže
a tělovýchovy

OBSAH

Úvod.....	3
1 Aktuální situace v regionu.....	4
2 Fáze projektu	5
2.1 Přípravná fáze.....	5
2.2 Realizační fáze.....	6
2.2.1 První rok projektu.....	6
2.2.2 Druhý rok projektu	7
2.2.3 Třetí rok projektu	8
3 Přínosy projektu	9
3.1 Benefity pro studenty	9
3.2 Benefity pro zapojená gymnázia	9
3.3 Benefity pro Karlovarský kraj.....	10
3.4 Benefity pro partnery	10
4 Výstupy projektu	11
4.1 Výsledky pretestingu	11
4.2 Příjímací řízení a úspěšnost.....	11
4.3 Kulatý stůl	12
5 Propagace projektu	13
6 Závěr	17

Úvod

Projekt Medikem na gymplu byl realizován od dubna 2023 do června 2026 na území Karlovarského kraje. Toto období zahrnovalo přípravnou fázi projektu, jeho samotnou realizaci i závěrečné vyhodnocení. Projekt představoval pilotní aktivitu zaměřenou na ověření funkčnosti a efektivity modelu systematické podpory středoškolských studentů (gymnazistů) se zájmem o studium medicíny.

Impulsem pro vznik projektu byla dlouhodobě nepříznivá situace Karlovarského kraje, charakterizovaná stárnutím populace, nižší vzdělanostní strukturou, dopady postcovidového období, a především výrazným nedostatkem zdravotnického personálu. Hlavním cílem projektu proto bylo motivovat a připravit talentované studenty gymnázií ke studiu lékařských oborů a podpořit jejich budoucí profesní uplatnění ve zdravotnictví.

Významným faktorem byla také absence lékařské fakulty v Karlovarském kraji. Nejbližší lékařské fakulty se nacházejí v Plzni a Praze, což studentům z regionu ztěžuje přístup k přípravným kurzům, konzultacím i dalším aktivitám podporujícím úspěšné přijetí ke studiu.

Do projektu byla zapojena všechna gymnázia v Karlovarském kraji, která podle své velikosti nominovala dva až tři studenty. Účastníci absolvovali celkem 20 odborných workshopů, několik tematických exkurzí a měli k dispozici také e-learningový kurz připravený partnerem. Závěrečnou událostí celého projektu pak byly "přijímačky nanečisto", které poskytly kvalifikovanou informaci o připravenosti účastníků projektu na přijímací řízení lékařských fakult.

V průběhu trvání projektu se podařilo navázat mnoho zajímavých spoluprací, mimo jiné s třemi zásadními partnery projektu, kterými se stali 1. lékařská fakulta Univerzity Karlovy, Nemocnice Sokolov a Karlovarská krajská nemocnice.

Výsledky projektu jistě přispějí k jeho další a opakované implementaci, neboť již v průběhu pilotáže došlo k jeho převzetí Karlovarským krajem a v současné době běží jeho druhý i třetí ročník.

1 Aktuální situace v regionu

Karlovarský kraj se dlouhodobě potýká s nedostatkem lékařů, stomatologů, všeobecných sester i dalších zdravotnických pracovníků. Přestože statistiky vykazují nadprůměrný celkový počet pracovníků ve zdravotnictví, je tento údaj významně ovlivněn vysokou koncentrací pracovníků v lázeňských zařízeních. V oblasti akutní zdravotní péče a ambulantních služeb však kraj čelí dlouhodobému personálními deficitu.

Další významnou výzvou je odliv kvalifikovaných lidí a nízká návratnost absolventů vysokých škol, částečně i škol středních. Každoročně je na lékařské fakulty přijato přibližně 20–25 studentů z Karlovarského kraje, většina z nich se však po absolvování studia do regionu nevrací.

Cílem pilotního projektu proto bylo podpořit zájem středoškolských studentů o studium medicíny, zvýšit jejich šance na úspěšné přijetí na lékařské fakulty a současně posílit jejich vazbu ke Karlovarskému kraji prostřednictvím spolupráce s regionálními zdravotnickými zařízeními již během studia na gymnáziu.

Studenti z Karlovarského kraje jsou oproti svým vrstevníkům z regionů s lékařskými fakultami znevýhodněni omezenou dostupností přípravných kurzů, odborných workshopů, exkurzí i dalších vzdělávacích aktivit. Projekt proto usiloval o vyrovnání těchto příležitostí a systematickou podporu talentovaných studentů v přípravě na přijímací řízení. Díky intenzivní odborné přípravě získali účastníci lepší předpoklady pro úspěšné přijetí ke studiu medicíny, což představuje první krok k jejich budoucímu profesnímu uplatnění ve zdravotnictví a potenciálnímu návratu do regionu.

Realizací pilotního projektu byl položen základ jedinečného systému podpory budoucích lékařů v Karlovarském kraji. Na něj navazují další opatření zaměřená na návrat absolventů do regionu, zejména stipendijní programy, motivační příspěvky a další formy podpory zdravotnických profesí.

Přínos pilotního projektu byl potvrzen již během jeho realizace. Karlovarský kraj převzal jeho koncept do svého portfolia rozvojových aktivit a zajistil jeho pokračování. Od září 2024 byl zahájen druhý ročník programu **Medikem na gymplu 2** a od září 2025 také **Medikem na gymplu 3**. Oba navazující projekty vycházejí z ověřené metodiky pilotního nástroje a každoročně připravují skupinu 15 studentů na přijímací řízení na lékařské fakulty.

2 Fáze projektu

2.1 Přípravná fáze

Přípravná fáze projektu byla zaměřena na vytvoření organizační, odborné a partnerské základny nezbytné pro úspěšnou realizaci pilotního programu.

Nejprve byla navázána spolupráce se všemi gymnázii v Karlovarském kraji, se kterými byla uzavřena memoranda o spolupráci. Každá škola následně jmenovala koordinátora, jenž zajišťoval komunikaci mezi školou a realizačním týmem, organizoval účast studentů na jednotlivých aktivitách a předával potřebné informace. Tento model spolupráce se během realizace projektu jednoznačně osvědčil a významně přispěl k jeho hladkému průběhu.

Koordinátoři následně vybrali celkem 15 studentů ze všech gymnázií v kraji. Zastoupení jednotlivých škol odpovídalo jejich velikosti: Gymnázium Cheb (2 studenti), Gymnázium Aš (2), Gymnázium Mariánské Lázně (2), Gymnázium Sokolov (3), Gymnázium Karlovy Vary (3) a Gymnázium Ostrov (3).

Součástí přípravné fáze bylo také vytvoření sítě odborných partnerů. Klíčovým partnerem se stala **Nemocnice Sokolov**, která studentům umožnila seznámit se s provozem nemocnice, jednotlivými zdravotnickými profesemi i každodenní prací lékařů. Exkurze současně studentům pomohly ověřit správnost jejich profesní orientace a navázat první kontakty pro budoucí odbornou praxi či brigády.

Významným akademickým partnerem projektu se stala **1. lékařská fakulta Univerzity Karlovy**, se kterou bylo dne 14. října 2024 podepsáno memorandum o spolupráci. Fakulta připravila pro studenty odborné workshopy, umožnila jim seznámit se s vysokoškolským prostředím a v závěrečné fázi projektu zpřístupnila e-learningový kurz zaměřený na přípravu k přijímacím zkouškám. Vyvrcholením spolupráce bylo zajištění tzv. přijímacích zkoušek nanečisto (pretestingu), které proběhly na Gymnáziu Sokolov.

V roce 2026 se mezi partnery projektu zařadila také **Karlovarská krajská nemocnice**, která studentům nabídla odbornou exkurzi po svých pracovištích a rozšířila tak možnosti seznámení s prostředím regionálního zdravotnictví.

V přípravné fázi byla rovněž sestavena lektorská skupina tvořená pedagogy Gymnázia Sokolov, které zajišťovaly výuku biologie, chemie a fyziky. Na základě analýzy požadavků přijímacích řízení na lékařské fakulty připravily obsah, tematickou strukturu i časovou posloupnost všech workshopů. Důraz byl kladen zejména na témata přesahující rámec středoškolského vzdělávacího programu nebo oblasti, které bývají pro uchazeče o studium medicíny nejobtížnější.

Před zahájením samotné realizace byly dokončeny také organizační a technické přípravy. Gymnázium Sokolov poskytlo zázemí pro pravidelné workshopy a ve spolupráci s realizačním týmem bylo zajištěno jejich technické vybavení, organizační zabezpečení i občerstvení pro účastníky.

2.2 Realizační fáze

2.2.1 První rok projektu

V prvním roce realizace projektu proběhlo celkem deset odborných workshopů (viz tabulka níže). Jejich obsah i metodika byly navrženy s cílem co nejlépe připravit studenty na přijímací řízení na lékařské fakulty a současně rozvíjet jejich praktické dovednosti.

Každý workshop měl jednotnou strukturu. Dopolední část byla věnována teoretické výuce zaměřené na konkrétní tematický okruh, odpolední část pak probíhala formou praktických laboratorních cvičení, během nichž si studenti osvojovali a ověřovali získané znalosti. Součástí výuky byly například anatomické pitvy vepřového srdce a oka, laboratorní práce z chemie či další experimentální úlohy odpovídající náplni jednotlivých tematických bloků.

Každý workshop byl zakončen znalostním testem sestaveným ze vzorových otázek používaných při přijímacím řízení na lékařské fakulty. Testy byly vždy tematicky navázány na obsah probíraného workshopu a studentům poskytovaly okamžitou zpětnou vazbu o úrovni jejich znalostí i připravenosti na přijímací zkoušky. Díky průběžnému ověřování znalostí mohli účastníci průběžně sledovat svůj pokrok a identifikovat oblasti, na které bylo vhodné zaměřit další přípravu.

	Předmět	Lektor	Téma workshopu	Datum	Osoby
1	Biologie	Mgr. Pavlína Drnovcová	Buňka a její dělení	23. 9. 2023	13
2	Chemie	Mgr. Jitka Soukupová	Anorganické názvosloví	21. 10. 2023	14
3	Fyzika	Mgr. Gabriela Zalubilová	Mechanika	25. 11. 2023	15
4	Biologie	Mgr. Pavlína Drnovcová	Tkáně, kosterní a svalová soustava	16. 12. 2023	15
5	Chemie	Mgr. Jitka Soukupová	Chemická vazba, výpočty 1. část	27. 1. 2024	15
6	Biologie	Mgr. Pavlína Drnovcová	Oběhová a dýchací soustava	24. 2. 2024	15
7	Chemie	Mgr. Jitka Soukupová	Rovnováhy, konstanty, pH, elektrochemie	16. 3. 2024	14
8	Fyzika	Mgr. Gabriela Zalubilová	Molekulová fyzika a termika; mechanické kmitání a vlnění	20. 4. 2024	15
9	Biologie	Mgr. Pavlína Drnovcová	Regulační soustavy a oběhová soustava	4. 5. 2024	15
10	Chemie	Mgr. Jitka Soukupová	Termodynamika, termochemie, kinetika, faktory ovlivňující rychlost reakce	15. 6. 2024	15

Součástí prvního roku byla také návštěva Nemocnice Sokolov, dne 10. 11. 2023 a 24. 11. 2023, kde měli studenti možnost navštívit operační sály, mnohá oddělení jako např. iktové centrum, internu či gynekologii i odborné pracoviště laboratoří. Pro mnohé studenty se jednalo o vůbec

první návštěvu nemocnice vůbec, měli tak možnost zjistit, jak na dané prostředí sami reagují či krátce pohovořit s vedením nemocnice.

2.2.2 Druhý rok projektu

Ve druhém roce realizace projektu proběhlo dalších deset odborných workshopů (viz tabulka níže). Jejich obsah tematicky navazoval na první rok a dále rozvíjel znalosti i praktické dovednosti účastníků v oblastech biologie, chemie a fyziky.

	Předmět	Lektor	Téma workshopu	Datum	Osoby
11	Chemie	Mgr. Jitka Soukupová	Strukturní teorie	14. 9. 2024	14
12	Fyzika	Mgr. Gabriela Zalubilová	Elektrické pole, elektrický proud v kovech, kapalinách, plynech, polovodičích	19. 10. 2024	15
13	Biologie	Mgr. Pavlína Drnovcová	Mikrobiologie, fyziologie buňky, viry, prokaryota	23. 11. 2024	14
14	Chemie	Mgr. Jitka Soukupová	Deriváty uhlovodíků 1	14. 12. 2024	14
15	Biologie	Mgr. Pavlína Drnovcová	Genetika buňky	25. 1. 2025	15
16	Fyzika	Mgr. Gabriela Zalubilová	Magnetické pole, střídavý proud, elmg. kmitání a vlnění	15. 2. 2025	15
17	Chemie	Mgr. Jitka Soukupová	Deriváty uhlovodíků 2	15. 3. 2025	14
18	Biologie	Mgr. Pavlína Drnovcová	Genetika člověka a populací	12. 4. 2025	15
19	Fyzika	Mgr. Gabriela Zalubilová	Optika, fyzika atomu a jádra	24. 5. 2025	15
20	Chemie	Mgr. Jitka Soukupová	Biochemie	7. 6. 2025	13

Významnou součástí druhého roku projektu byly dvě odborné exkurze na **1. lékařské fakultě Univerzity Karlovy**, které studentům umožnily seznámit se s prostředím lékařské fakulty a praktickou výukou budoucích lékařů.

Na základě uzavřené smlouvy proběhl dne **29. listopadu 2024** první workshop na **Fyziologickém ústavu 1. LF UK**. Pro patnáct účastníků projektu byl připraven program zaměřený na rozvoj praktických dovedností i týmové spolupráce. Studenti si vyzkoušeli resuscitaci na simulačních modelech, absolvovali workshop chirurgického šití, během něhož se učili základní techniky šití na biologickém materiálu, a měli možnost seznámit se se simulací porodu v moderním výukovém centru.

Druhá exkurze se uskutečnila dne **11. dubna 2025** a byla zaměřena na anatomii a laboratorní medicínu. Součástí programu byla prohlídka Anatomického ústavu, ukázková praktická výuka anatomie, workshop odběru krve na simulačním modelu a biochemická laboratorní cvičení zaměřená například na princip dialýzy.

Obě exkurze představovaly pro studenty jedinečnou příležitost poznat prostředí lékařské fakulty, získat zkušenosti s moderními metodami výuky a ověřit si vlastní motivaci ke studiu medicíny. Zároveň přispěly k propojení středoškolského vzdělávání s akademickým prostředím a naplnily jeden z hlavních cílů projektu – přiblížit studentům reálnou podobu studia na lékařské fakultě.

2.2.3 Třetí rok projektu

Třetí, závěrečná fáze projektu byla zaměřena na intenzivní podporu studentů bezprostředně před přijímacím řízením na lékařské fakulty. Klíčovými aktivitami bylo zpřístupnění e-learningového kurzu a realizace přijímacích zkoušek nanečisto, které připravili odborníci z **1. lékařské fakulty Univerzity Karlovy**.

Na závěrečném workshopu programu **Medikem na gymplu**, který se uskutečnil dne **7. června 2025**, byly studentům předány přístupy do e-learningového kurzu 1. LF UK v prostředí Moodle. Kurz byl zpřístupněn od **15. ledna 2026** a sloužil jako nástroj pro individuální přípravu na přijímací zkoušky. Účastníci jej mohli využívat podle vlastních potřeb a kombinovat jej s materiály získanými během dvouletého vzdělávacího programu. Předání přístupů současně symbolicky završilo realizaci dvaceti odborných workshopů pilotního projektu.

Na e-learning navázala závěrečná aktivita projektu – **přijímací zkoušky nanečisto (pretesting)**, které se uskutečnily dne **17. dubna 2026** na Gymnáziu Sokolov. Organizaci zajistilo studijní oddělení 1. lékařské fakulty Univerzity Karlovy. Studenti absolvovali modelový test o 75 otázkách, odpovídající jedné polovině standardního přijímacího testu na lékařské fakulty, s časovým limitem 90 minut.

Bezprostředně po ukončení testu byly odpovědi vyhodnoceny a výsledky individuálně konzultovány se studenty. Účastníci tak získali nejen objektivní zpětnou vazbu o své připravenosti, ale také možnost prodiskutovat správná řešení, identifikovat své silné i slabší stránky a lépe zacílit závěrečnou přípravu před skutečným přijímacím řízením. Současně získali informaci, zda by podle výsledků testu uspěli v přijímacím řízení předchozího roku.

V závěrečné fázi projektu se mezi jeho partnery zařadila také **Karlovarská krajská nemocnice, a. s.**, která studentům nabídla odbornou exkurzi po vybraných pracovištích. Účastníci navštívili mimo jiné urgentní příjem, operační sály a kardiologické oddělení, kde se seznámili s každodenním provozem nemocnice a měli možnost diskutovat se zdravotnickými pracovníky o jejich profesní praxi.

Exkurze zároveň přispěla k navázání osobních kontaktů mezi studenty a nemocnicí. Díky tomu vznikly příležitosti pro budoucí odborné praxe, letní brigády i další formy spolupráce, které mohou posílit vazbu budoucích mediků ke Karlovarskému kraji a zvýšit pravděpodobnost jejich návratu do regionu po dokončení studia.

3 Přínosy projektu

Pilotní projekt potvrdil, že systematická podpora talentovaných středoškolských studentů představuje efektivní nástroj pro rozvoj budoucích zdravotnických kapacit v Karlovarském kraji. Přínosy projektu se neomezují pouze na samotné účastníky, ale pozitivně dopadají také na zapojená gymnázia, partnerské instituce i Karlovarský kraj jako celek. Projekt přispěl k posílení spolupráce mezi středními školami, vysokou školou a zdravotnickými zařízeními, zvýšil dostupnost kvalitní přípravy na studium medicíny a vytvořil funkční model podpory, který se již podařilo převést do běžné praxe prostřednictvím navazujících ročníků programu.

3.1 Benefity pro studenty

Účast v projektu přinesla studentům řadu odborných i osobnostních benefitů, které významně podpořily jejich přípravu na studium medicíny i budoucí profesní směřování.

- systematická a intenzivní mimoškolní příprava na přijímací řízení na lékařské fakulty,
- rozšíření znalostí z biologie, chemie a fyziky nad rámec středoškolského vzdělávání,
- možnost pracovat s moderními laboratorními pomůckami a přístroji při praktických cvičeních,
- přístup ke tříměsíčnímu e-learningovému kurzu 1. lékařské fakulty Univerzity Karlovy včetně záznamů přednášek a konzultací,
- absolvování modelového přijímacího řízení („přijímačky nanečisto“) s odborným vyhodnocením výsledků,
- přímý kontakt s prostředím lékařské fakulty i regionálních nemocnic a možnost poznat reálnou práci zdravotnických pracovníků,
- návštěvy specializovaných pracovišť, včetně operačních sálů, urgentního příjmu, iktového centra či transfuzního oddělení,
- možnost sledovat práci lékařů a zdravotnického personálu při běžných i specializovaných zdravotnických výkonech,
- absolvování praktických workshopů zaměřených na první pomoc, chirurgické šití, odběry krve, anatomii a další medicínské disciplíny,
- získání realistické představy o náročnosti studia medicíny i výkonu lékařské profese,
- rozvoj odborných, komunikačních i týmových kompetencí a posílení schopnosti zvládat náročné situace,
- zvýšení motivace ke studiu přírodovědných oborů, sebedůvěry a jistoty při rozhodování o budoucí profesní dráze.

3.2 Benefity pro zapojená gymnázia

Projekt přinesl zapojeným gymnáziím možnost systematicky podporovat talentované studenty a rozšířit nabídku vzdělávacích aktivit nad rámec běžné výuky.

- zvýšení atraktivity školy pro uchazeče se zájmem o přírodovědné a zdravotnické obory,
- systematická podpora talentovaných a motivovaných studentů,

- rozšíření školního vzdělávacího programu o odborné aktivity realizované ve spolupráci s vysokou školou a zdravotnickými zařízeními,
- zvýšení připravenosti studentů na přijímací řízení na lékařské fakulty,
- dlouhodobá podpora zájmu o zdravotnické profese,
- navázání spolupráce s významnými regionálními i akademickými partnery a propojení středoškolského vzdělávání s praxí.

3.3 Benefity pro Karlovarský kraj

Pilotní projekt představuje jeden z prvních systémových nástrojů zaměřených na řešení dlouhodobého nedostatku zdravotnických pracovníků v regionu.

- podpora zájmu mladých lidí o studium medicíny a dalších zdravotnických oborů,
- zvýšení šancí regionálních studentů na přijetí ke studiu lékařských fakult,
- posilování vazby budoucích lékařů ke Karlovarskému kraji již během středoškolského studia,
- vytvoření systému podpory navazujícího na stipendijní programy a další motivační opatření kraje,
- posílení spolupráce mezi gymnázii, zdravotnickými zařízeními a akademickou sférou,
- zvýšení atraktivity Karlovarského kraje jako regionu, který aktivně investuje do rozvoje mladých talentů a budoucích zdravotnických kapacit.

3.4 Benefity pro partnery

Projekt přinesl významné přínosy také partnerským organizacím z oblasti zdravotnictví a vysokoškolského vzdělávání.

- možnost dlouhodobě pracovat s motivovanými studenty se zájmem o studium medicíny,
- navázání kontaktu s potenciálními budoucími zaměstnanci ještě před jejich nástupem na vysokou školu,
- příležitost nabídnout studentům odborné praxe, stáže či letní brigády,
- rozvoj spolupráce s gymnázii jako klíčovými vzdělávacími institucemi připravujícími budoucí uchazeče o studium medicíny,
- posílení společenské odpovědnosti partnerů prostřednictvím podpory vzdělávání a práce s mladou generací,
- zvýšení povědomí o činnosti partnerských organizací a jejich prezentace jako moderních institucí podporujících rozvoj budoucích zdravotnických profesionálů.

4 Výstupy projektu

Pilotní projekt přinesl nejen ověření funkčnosti navrženého modelu podpory talentovaných studentů, ale také řadu konkrétních a dlouhodobě využitelných výstupů. Vedle rozvoje znalostí, dovedností a motivace účastníků vznikly také metodické materiály, které umožní efektivní realizaci dalších ročníků programu. Skutečnost, že Karlovarský kraj převzal projekt již v průběhu pilotního ověřování do svého portfolia podporovaných aktivit, potvrdila potřebu vytvořit kvalitní vzdělávací zázemí využitelné i v dalších letech.

Ve spolupráci s odbornými lektorkami a copywriterem bylo zpracováno 20 metodických listů, které tematicky odpovídají všem realizovaným workshopům. Materiály byly připraveny v elektronické podobě a budou zpřístupněny studentům prostřednictvím webových stránek projektu. Účastníci si je budou moci stáhnout do svých zařízení, využívat je při samostudiu a průběžně si do nich doplňovat vlastní poznámky. Metodické listy tak představují trvalý výstup projektu, který zajistí kontinuitu a jednotnou kvalitu výuky i v navazujících ročnících programu.

4.1 Výsledky pretestingu

Jedním z klíčových výstupů projektu byly modelové přijímací zkoušky, které studentům poskytly objektivní zpětnou vazbu o jejich připravenosti na přijímací řízení na lékařské fakulty.

Pretesting proběhl dne **17. dubna 2026**. Zvolený termín se však ukázal jako méně vhodný, neboť časově kolidoval s přípravou na maturitní didaktické testy a současně již probíhala přijímací řízení na některých vysokých školách. Z tohoto důvodu se testování nezúčastnili všichni účastníci projektu.

Přesto dosažené výsledky potvrzují vysokou úroveň přípravy studentů. Z celkového počtu **12 zúčastněných studentů** by podle výsledků přijímacího řízení předchozího roku splnilo podmínky pro přijetí na lékařskou fakultu **9 studentů**, což představuje mimořádně úspěšný výsledek a potvrzuje efektivitu zvoleného modelu přípravy.

4.2 Přijímací řízení a úspěšnost

Účastníci projektu podávali přihlášky na lékařské fakulty napříč Českou republikou. Nejčastěji se hlásili na lékařskou fakultu Univerzity Karlovy v Plzni, dále na lékařské fakulty v Praze, Brně, Hradci Králové, Olomouci a Ostravě.

Vzhledem k rozdílným termínům přijímacích řízení a zveřejňování výsledků jednotlivých fakult nebylo až do konce června 2026 zřejmé, na které školy budou studenti přijati a kde nakonec zahájí studium.

Konečné výsledky však výrazně předčily původní očekávání. **Celkem 13 z 15 účastníků projektu (86 %) bylo přijato ke studiu na lékařských nebo příbuzných přírodovědných**

a zdravotnických oborech. Dva studenti v přijímacím řízení neuspěli a plánují se o přijetí ucházet znovu v následujícím roce.

Dosažené výsledky potvrzují, že pilotní projekt významně přispěl ke zvýšení připravenosti studentů na přijímací řízení a současně podpořil jejich motivaci pokračovat ve studiu zdravotnických oborů. Vzhledem k dlouhodobému nedostatku lékařů v Karlovarském kraji představují tyto výsledky významný předpoklad pro budoucí posilování zdravotnických kapacit regionu.

4.3 Kulatý stůl

Na závěr celého projektu bylo zorganizováno setkání všech kooperujících subjektů s vedením Karlovarského kraje a vedoucí odboru zdravotnictví. Tento kulatý stůl se konal 23. 6. 2026 na půdě sokolovského gymnázia a zúčastnili se ho také ředitelé všech gymnázií, lektorky, koordinátoři i zástupci KIC KK.

V rámci setkání byl projekt zrekapitulován prostřednictvím prezentace a následně došlo k volné diskusi o projektu a jeho dalším pokračování.

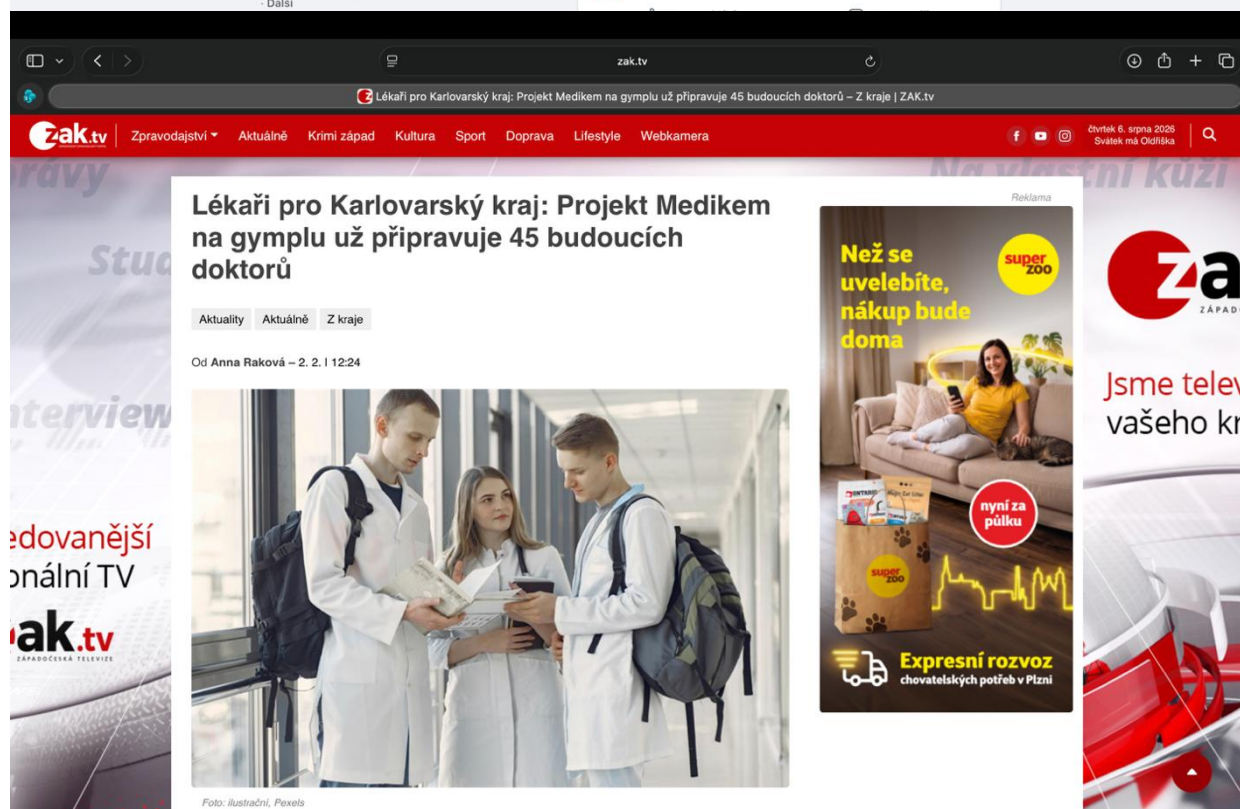
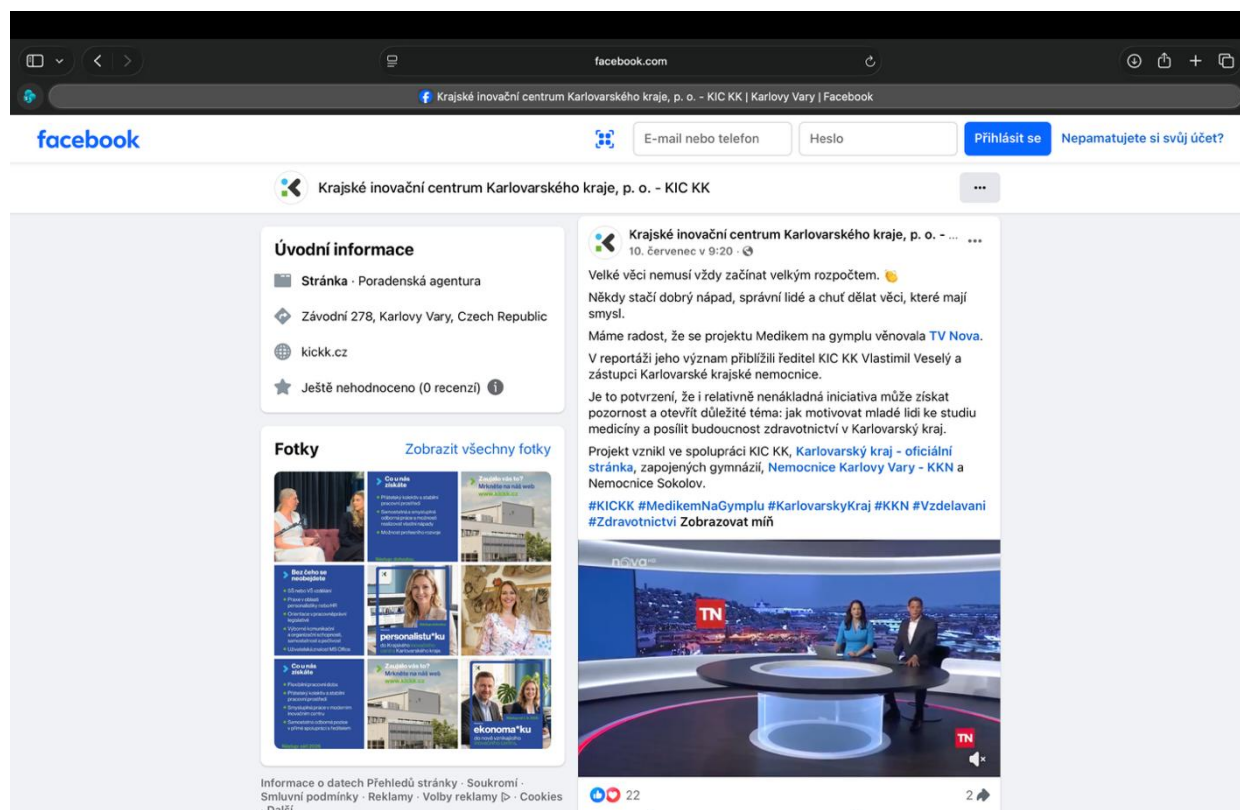
5 Propagace projektu

Pilotní projekt vzbudil od počátku značný zájem odborné i široké veřejnosti. Jeho propagace probíhala průběžně prostřednictvím komunikačních kanálů partnera projektu, Krajského inovačního centra Karlovarského kraje, p. o., i příjemce dotace, Karlovarského kraje, zejména na sociálních sítích a webových stránkách. O průběhu a výsledcích projektu pravidelně informovaly také tiskové zprávy.

Díky svému jedinečnému zaměření a aktuálnosti tématu řešícího nedostatek zdravotnického personálu v regionu si projekt získal pozornost i celostátních médií. O projektu informoval Český rozhlas a na základě zveřejněných výsledků byla o programu natočena také reportáž do hlavního zpravodajství TV Nova.

Mediální zájem nebyl výsledkem placené propagace, ale přirozenou reakcí na inovativní a společensky významný projekt, který nabízí konkrétní řešení dlouhodobého problému Karlovarského kraje. Publicita projektu tak významně přispěla k šíření dobré praxe, zvýšení povědomí o možnostech podpory budoucích lékařů a posílení pozitivního obrazu Karlovarského kraje jako regionu aktivně investujícího do rozvoje mladých talentů.

Zájem o projekt však nepřišel pouze ze strany médií. V průběhu jeho realizace oslovili realizační tým také zástupci Inovačního centra Ústeckého kraje s cílem seznámit se s konceptem projektu a možnostmi jeho využití v Ústeckém kraji. Tento zájem potvrzuje, že pilotní nástroj představuje přenositelný model podpory budoucích zdravotnických pracovníků, který může být inspirací i pro další regiony České republiky.



Project Medikem na gymplu roste. Kraj navyšuje počet studentů na dvojnásobek | Karlovy Vary

Projekt Medikem na gymplu roste. Kraj navyšuje počet studentů na dvojnásobek

© 3. červen 2026 | Zprávy pro Karlovarský kraj



Seřkání se studenty gymnázií zapojených do projektu Medikem na gymplu | foto: Krajský úřad Karlovarského kraje

Rada Karlovarského kraje schválila spuštění již čtvrtého ročníku projektu Medikem na gymplu. Od letošního září se do něj zapojí celkem 30 nových studentů z gymnázií napříč regionem, tedy

mujRozhlas

Hry a četby > Krim >
 Pohádky > Pořady >
 Živé vysílání >

Audiosvět Českého rozhlasu na jednom místě

NEJPOSLOUCHANĚJŠÍ

Krušnohorské stromy jsou jako staří dědci, říká karlovarský fotograf Jiří Wendler

Ve Valči se bude slavit

Project Medikem na gymplu pomáhá studentům na medicínu | IROZHLAS - spolehlivé zprávy

Kde se nacházíte: IROZHLAS.cz / Zprávy z domova | Související témata: Regiony | Karlovarský kraj | okres Sokolov | Sokolov | nemocnice | medic | pacienti | gymnázium | studenti | medicína | příprava | sestra | projekt

„Rád bych se stal chirurgem.“ Projekt Medikem na gymplu pomáhá studentům dostat se na medicínu

V Karlovarském kraji už třetím rokem funguje projekt Medikem na gymplu, který připravuje talentované studenty gymnázií na studium medicíny. Program má pomoci řešit nedostatek lékařů v regionu. Studenti absolvují prohlídky jednotlivých oddělení nemocnic. Třeba v Sokolově byli na operačních sálech, ale i v iktovém centru.

REPORTÁŽ Sokolov 13.03. 18. února 2026



Nemocnice v Sokolově se zapojila do projektu Medikem na gymplu. Studentům ukazují třeba péči o pacienty | Zdroj: Namos Group

Autorka
Andrea Strohmaierová

Další texty autorky:

- Chybí sestry, fyzioterapeuti i čišníci, nejhůř je na tom Karlovarský kraj. V lázeňství kdysi nepředstavitelné
- Rozezbrané části aut ležely v blízkosti hřbitova v Třeben. Na černou skládku upozornili obyvatelé obce

ZPRÁVY, KTERÉ JSTE NEČETLI

Nejednalo se vyložené o válečný akt, spíše o akci zpravodajských služeb, říká expert o dronu v Lipsku

Školy na Jeseníku poničené povodní nejsou po dvou letech opravené. Děti budou chodit do náhradních tříd



6 Závěr

Pilotní projekt jednoznačně potvrdil funkčnost a efektivitu navrženého modelu podpory talentovaných středoškolských studentů se zájmem o studium medicíny. V průběhu tříleté realizace se podařilo vytvořit systematický vzdělávací program, který účastníkům poskytl nejen kvalitní odbornou přípravu na přijímací řízení na lékařské fakulty, ale také praktické zkušenosti, kontakt s akademickým prostředím a přímou vazbu na regionální zdravotnická zařízení.

Výsledky projektu předčily původní očekávání. Celkem **13 z 15 účastníků (86,7 %)** bylo přijato ke studiu lékařských nebo příbuzných zdravotnických a přírodovědných oborů, což potvrzuje vysokou efektivitu zvoleného modelu přípravy. Přínos projektu však nelze měřit pouze počtem přijatých studentů.

Velkou hodnotou pilotního programu se ukázaly také jeho dlouhodobé dopady na samotné účastníky. V průběhu společných workshopů vznikla skupina studentů se stejným profesním cílem, kteří se vzájemně podporovali, sdíleli zkušenosti a motivovali se při náročné přípravě na přijímací zkoušky. Tato vrstevnická podpora byla samotnými účastníky opakovaně hodnocena jako jeden z nejvýznamnějších přínosů projektu a představuje důležitý předpoklad jejich dalšího úspěchu během vysokoškolského studia.

Za mimořádně cenný výsledek považujeme také skutečnost, že projekt již během své realizace naplnil jeden ze svých hlavních cílů – propojit budoucí mediky s regionálními zdravotnickými zařízeními. Jeden z účastníků projektu navázal díky exkurzi spolupráci s Karlovarskou krajskou nemocnicí a během letních prázdnin nastoupil na odbornou praxi na oddělení Emergency. Tento příklad dokládá, že projekt dokáže vytvářet konkrétní vazby mezi talentovanými studenty a regionálními zaměstnavateli již před zahájením jejich vysokoškolského studia.

Za významný úspěch lze považovat také skutečnost, že Karlovarský kraj převzal projekt do svého portfolia rozvojových aktivit již v průběhu pilotního ověřování a zajistil jeho pokračování prostřednictvím dalších ročníků. Současně projekt vzbudil zájem odborné veřejnosti i dalších regionů, které projevíly zájem o převzetí a adaptaci tohoto modelu podpory.

Pilotní nástroj Medikem na gymplu tak představuje příklad dobré praxe v oblasti systematické podpory talentovaných studentů a rozvoje budoucích zdravotnických kapacit. Potvrdil, že cílená práce se středoškolskými studenty, propojení vzdělávání s praxí a dlouhodobá spolupráce škol, vysoké školy a zdravotnických zařízení mohou významně přispět k řešení nedostatku lékařů v Karlovarském kraji i dalších regionech České republiky.