



BUĎ KDE CHCEŠ

Závěrečná zpráva pilotního ověření

Pilotní ověření Systému podpory distančně vykonavatelných profesí
v doménách specializace RIS ZK

Realizátor

Projekt

Místo realizace

Hodnocené období

Zpracovala

Technologické inovační centrum, s. r. o.

Smart akcelérátor Zlínského kraje III

FMK UTB a FAI UTB ve Zlíně

akademické roky 2024/2025 a 2025/2026

Mgr. Magdaléna Stašková

Úvod a východiska projektu

BUĎ KDE CHCEŠ je prakticky zaměřený kurz, který připravuje studenty na práci na dálku a v hybridním režimu. Vznikl jako reakce na proměny trhu práce, rostoucí význam digitálních dovedností a potřebu naučit se pracovat samostatně, v online týmu a s moderními nástroji.

Kurz vznikl v rámci pilotního ověření Systému podpory distančně vykonavatelných profesí v doménách specializace RIS ZK projektu Smart akcelérátor Zlínského kraje III. Realizovalo jej Technologické inovační centrum, s. r. o. ve spolupráci s Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně, odborníky z praxe a regionálními firmami.

První běh proběhl na Fakultě multimediálních komunikací UTB (FMK UTB), druhý běh na Fakultě aplikované informatiky UTB (FAI UTB). Díky tomu bylo možné ověřit, zda je kurz využitelný nejen pro kreativní a marketingové obory, ale také pro studenty technických a inženýrských oborů.

Dílní výsledky pilotního ověření, včetně výsledků evaluace po prvním běhu kurzu na FMK UTB, byly prezentovány na pravidelném setkání zástupců RIS3 týmů jednotlivých krajů, které se uskutečnilo ve dnech 27.–28. května 2026 v Jihlavě. Výstupy projektu zde představil RIS3 ambasador Lukáš Trčka v rámci Krajské kolečko: Novinky a aktuality ve Smart Akcelérátorech.



1. Cílová skupina a výsledky vstupní analytické fáze

Vstupní analýza potvrdila, že studenti UTB představují pro pilotní ověření relevantní cílovou skupinu. Z průzkumu mezi 538 studenty všech šesti fakult UTB vyplynulo, že 82 % studentů chce v budoucnu pracovat na dálku nebo kombinovat práci na dálku s fyzickou přítomností na pracovišti. Nejvyšší preference distanční práce byly zaznamenány právě u studentů FAI a FMK, tedy fakult, na kterých následně proběhlo pilotní ověření. Analýza současně ukázala, že UTB generuje významný počet absolventů v oborech s potenciálem pro distanční práci a podnikání, zejména v oblasti informatiky, multimediálních komunikací a managementu.

Výsledky zároveň poukázaly na širší regionální souvislosti. Zlínský kraj se dlouhodobě potýká s odchodem mladých lidí za pracovními příležitostmi a vyššími příjmy mimo region, přičemž dostupnost atraktivního profesního uplatnění může jejich rozhodování o setrvání v kraji ovlivnit. Distančně vykonávané profese tak představují jednu z možností, jak mladým lidem umožnit využívat pracovní příležitosti mimo region a současně zůstat žít ve Zlínském kraji.

V první fázi byli hlavní cílovou skupinou studenti FMK UTB. Šlo o studenty různých ročníků a oborů, kteří se do kurzu přihlásili dobrovolně. Jejich obory jsou přirozeně blízké profesím, ve kterých je práce na dálku běžná, například marketing nebo audiovize.

Druhý běh kurzu na FAI UTB rozšířil cílovou skupinu o studenty informatiky a technických oborů. Pro tuto skupinu byla metodika kurzu upravena tak, aby více odpovídala jejich budoucímu profesnímu uplatnění. Větší důraz byl kladen na rozvoj komunikace, sebe prezentace, organizace práce a schopnosti efektivně spolupracovat v online týmu.

Navazující cílovou skupinou je také veřejnost z periferních částí Zlínského kraje a další zájemci o práci na dálku. Pro tyto skupiny bude možné využít vzniklou metodiku pilotního ověření jako praktický základ pro přípravu na distančně vykonatelné profese.

2. Cíle projektu

Cílem nebylo pouze mluvit o práci na dálku, ale umožnit účastníkům, aby si ji sami vyzkoušeli. Studenti pracovali v týmech, používali online nástroje, prezentovali výsledky své práce a absolvovali cvičný online pracovní pohovor.

Praktická příprava na práci na dálku

Studenti si vyzkoušeli organizaci práce bez každodenní kontroly, rozdělení úkolů a spolupráci v online týmu.

Rozvoj digitálních dovedností

Pracovali s projektovými nástroji, umělou inteligencí a online komunikačními platformami.

Rozvoj měkkých dovedností

Učili se plánovat čas, stanovovat priority, komunikovat, zvládat stres a pracovat s vlastní zodpovědností.



Kariérní příprava

Upravovali LinkedIn profil a CV, připravovali se na pohovor a učili se představit své zkušenosti a dovednosti v online prostředí.

3. Metody pilotního ověření

Kurz byl založen především na praktických aktivitách. Studenti nebyli jen posluchači, ale jednotlivé situace si sami zkoušeli. Důležitou součástí bylo také propojení s firmami, lektory a mentory z praxe.

Učení se praxí

Studenti pracovali na konkrétních úkolech, používali projektové nástroje, plánovali práci a vedli online porady.

Spolupráce mezi studenty

Pracovali v týmech napříč ročníky a obory, dávali si zpětnou vazbu a společně hledali řešení.

Nácvik reálných situací

Vyzkoušeli si online prezentaci, vzdálenou týmovou spolupráci a pracovní pohovor.

Zapojení odborníků z praxe

Firmy vedly pohovory, lektori předávali aktuální zkušenosti a mentori pomáhali studentům s jejich dalším směřováním.

Reflexe a práce se stresem

Součástí byly techniky pro zvládání zátěže, sebehodnocení a společná reflexe zkušeností.

4. Průběh pilotního ověření na FMK UTB

První běh proběhl v letním semestru akademického roku 2024/2025 v rámci předmětu Blok expertů na FMK UTB. Zapojilo se 20 studentů, 6 spolupracujících firem, 9 lektorů a 3 mentori.

Hlavní části kurzu

- Trendy práce na dálku a projektový nástroj Freelo.
- Generativní AI jako pracovní nástroj.
- Time management a stress management.
- LinkedIn a osobní značka.
- Online prezentace týmového projektu.
- Cvičné online pracovní pohovory s reálnými zaměstnavateli.
- Individuální mentoring s odborníky z praxe.



Studenti pracovali ve smíšených týmech a po dobu kurzu řešili společné zadání. Ve Freelu si rozdělovali úkoly, hlídali termíny a komunikovali o postupu práce. Závěrem představili výsledek online a reflektovali, co se jim při spolupráci dařilo a co pro ně bylo náročné.

5. Průběh pilotního ověření na FAI UTB

Druhý běh proběhl v letním semestru akademického roku 2025/2026 v rámci nově vzniklého předmětu Remote jobs na FAI UTB. Zapojilo se 19 studentů, 9 spolupracujících firem, 9 lektorů a 1 mentor.

Hlavní části kurzu

- Trendy práce na dálku a projektový nástroj ClickUp.
- Online komunikace a spolupráce ve vzdáleném týmu.
- Generativní AI jako pracovní nástroj.
- Time management a stress management.
- LinkedIn a online sebe prezentace.
- Online prezentace týmového projektu.
- Cvičné online pracovní pohovory s reálnými zaměstnavateli.
- Individuální mentoring s odborníkem z praxe.

Studenti pracovali v týmech a po dobu kurzu řešili společné zadání zaměřené na práci ve vzdáleném prostředí. V nástroji ClickUp si rozdělovali úkoly, plánovali termíny a sledovali postup práce. Kurz byl oproti prvnímu běhu více přizpůsoben studentům informatiky a technických oborů. Větší důraz byl proto kladen na online komunikaci, praktické využití AI, profesní sebe prezentaci a přípravu na pracovní pohovor.

Druhý běh potvrdil, že základní strukturu kurzu lze přenést i na jinou fakultu, pokud se obsah, příklady, zadání a používané nástroje přizpůsobí konkrétní cílové skupině.

6. Závěrečné vyhodnocení přínosů a bariér pilotního ověření

Hlavní přínosy

- Studenti získali konkrétní zkušenost s prací a spoluprací na dálku.
- Lépe si uvědomili, že práce na dálku není jen o svobodě, ale také o samostatnosti, disciplíně a zodpovědnosti.
- Zlepšili se v plánování práce, stanovování priorit a online komunikaci.
- Naučili se pracovat s projektovými nástroji a lépe využívat AI.
- Více porozuměli tomu, jak používat LinkedIn, připravit CV a představit své zkušenosti zaměstnavateli.
- Cvičné pracovní pohovory snížily nervozitu a zvýšily jistotu studentů.
- Propojení s firmami a mentory přineslo studentům reálnou zpětnou vazbu a kontakt s praxí.

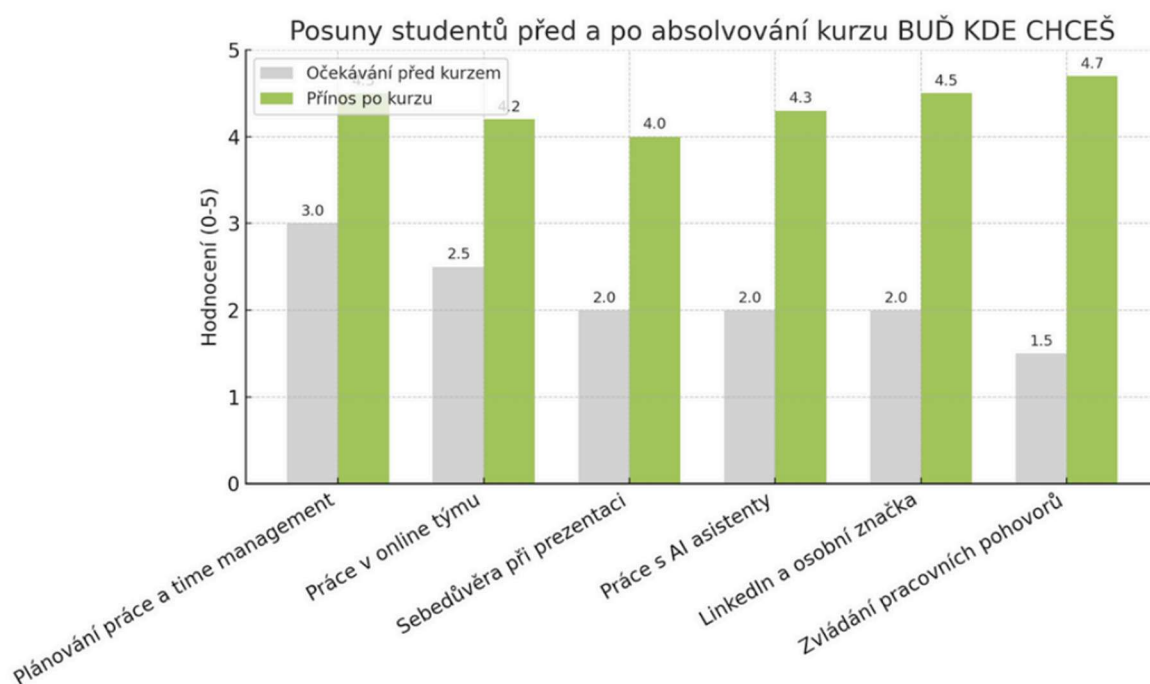


Výsledky evaluace FMK

Před kurzem studenti vnímali práci na dálku jako atraktivní především díky flexibilitě, zároveň si však nebyli jistí, zda by ji dokázali dlouhodobě zvládat. Nejčastěji chtěli zlepšit organizaci práce, spolupráci v online týmu, využívání digitálních nástrojů, práci s LinkedIn a přípravu na pracovní pohovor. Obavy měli zejména z nedostatku motivace, disciplíny a obtížného oddělení práce od osobního života.

Po skončení kurzu studenti nejčastěji uváděli, že lépe chápou, co práce na dálku skutečně obnáší. Oceňovali zejména praktickou práci v nástroji Freeloo, využití generativní AI, time a stress management, LinkedIn a osobní značku. Kurz jim pomohl lépe plánovat úkoly, stanovovat priority, spolupracovat v online týmu a vědoměji přemýšlet o své profesní prezentaci. Velmi pozitivně hodnotili také mezioborovou spolupráci, mentoring a propojení s odborníky z praxe.

Cvičné online pracovní pohovory patřily k nejpřínosnějším částem kurzu. Studenti si mohli poprvé vyzkoušet pohovor s reálným zaměstnavatelem, získat konkrétní zpětnou vazbu a lépe si uvědomit, jak představit své zkušenosti a dovednosti. V závěrečných reflexích uváděli vyšší sebedůvěru při online prezentaci a pracovním pohovoru a menší nervozitu díky praktickému nácviku.



Obr. 1: Posuny studentů před a po absolvování kurzu BUĎ KDE CHCEŠ - FMK UTB

Výsledky evaluace FAI

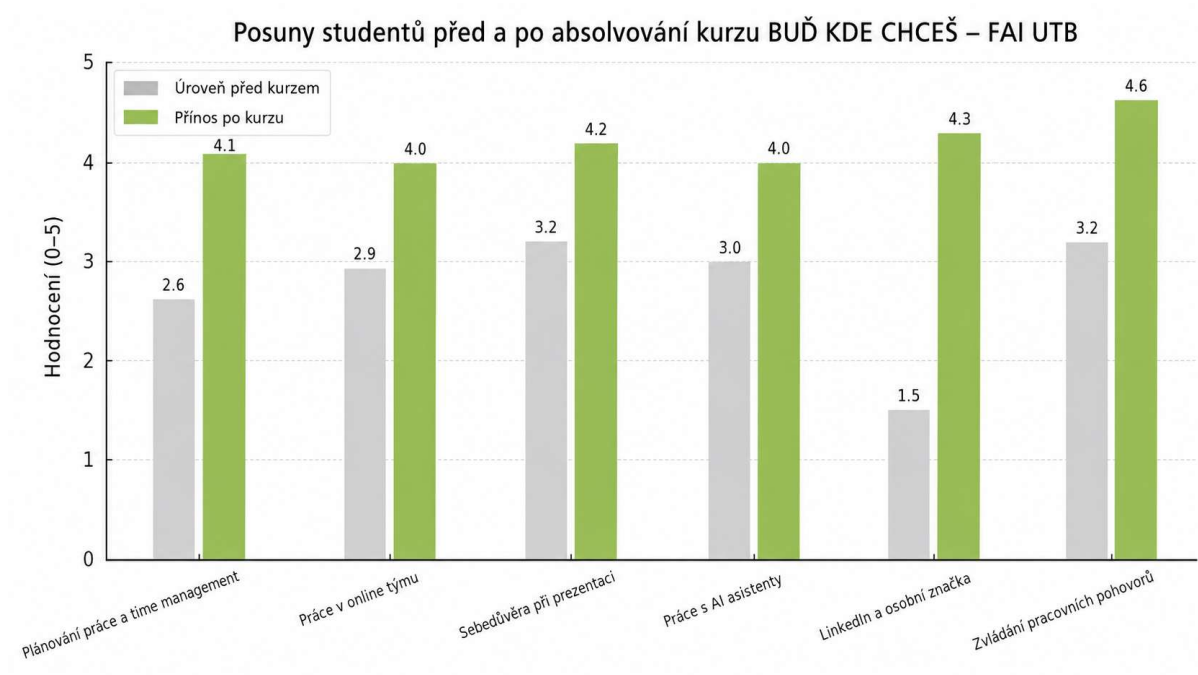
Do evaluace se zapojilo 14 z 19 účastníků kurzu.

Před kurzem nemělo 9 ze 14 studentů žádnou reálnou zkušenost s prací na dálku. Svě digitální dovednosti a online spolupráci hodnotili průměrně 2,9 z 5, organizaci práce 2,6 z 5.



Po skončení kurzu hodnotili praktický přínos průměrně 4 z 5 a pravděpodobnost doporučení kurzu známým dosáhla 8,1 z 10. Nejlépe byly hodnoceny online pohovory, LinkedIn, stress management, projektový management a práce s AI.

Před pracovním pohovorem hodnotili studenti svou jistotu průměrně 3,2 z 5. Po pohovoru byl jejich pocit průměrně 4,2 z 5 a všichni studenti, kteří hodnotili jeho přínos, mu dali 5 z 5. Jeden ze studentů získal díky pohovoru pozvání na stáž.



Obr. 2: Posuny studentů před a po absolvování kurzu BUŽ KDE CHCEŠ - FAI UTB

Přínosy

- Praktické úkoly a skutečná práce v online týmu;
- návaznost jednotlivých workshopů;
- cvičné pracovní pohovory s okamžitou zpětnou vazbou;
- propojení kurzu s reálnými firmami a mentory;
- kombinace digitálních, osobnostních a kariérních témat;
- možnost upravit kurz podle oboru a potřeb konkrétní skupiny.

Bariéry

Pilotní ověření neukázalo žádný zásadní problém, kvůli kterému by nemělo smysl v kurzu pokračovat. Objevilo se ale několik podnětů, které mohou další běhy zlepšit.

- Na začátku věnovat více času vysvětlení projektového nástroje.
- Volit týmová zadání více podle oboru studentů.
- U technických oborů zařadit více konkrétních příkladů z firemní praxe.
- Více rozvíjet témata pracovního portfolia, freelance práce a získávání prvních zakázek.



- Zajistit dostupné AI nástroje nebo licence pro všechny studenty.
- Rozšířit počet mentorů a kapacitu individuálních konzultací.
- Zachovat dostatek času na praktický nácvik, nezahlcovat kurz příliš mnoha tématy.

7. Doporučení pro další realizaci

Na základě výsledků obou běhů doporučujeme v realizaci kurzu pokračovat. Koncept se ukázal jako funkční, praktický a přenositelný. Další realizace by měla zachovat základní společné části a současně nabídnout moduly podle cílové skupiny.

Společný základ kurzu

- trendy práce na dálku;
- organizace práce a týmová spolupráce;
- online komunikace;
- digitální a AI nástroje;
- LinkedIn, CV a profesní sebeprezentace;
- cvičný pracovní pohovor;
- reflexe a práce se stresem.

Možné další moduly

- portfolio a prezentace výsledků práce;
- freelance práce a získávání zakázek;
- právní podmínky práce na dálku;
- podnikání a práce na vlastní znače.

Kurz může pokračovat jako celosemestrální předmět, kratší akademie, program pro veřejnost nebo rozvojový kurz pro firmy.

8. Strategický potenciál a budoucí nositel nástroje

Výstupy z Kulatého stolu

V návaznosti na první pilotní běh kurzu BUĎ KDE CHCEŠ byl dne 23. května 2025 v Technologickém inovačním centru ve Zlíně uspořádán Kulatý stůl k pilotnímu ověření systému podpory distančně vykonatelných profesí. Setkání propojilo studenty, lektory a mentory kurzu se zástupci Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně a partnerských firem zapojených do pilotního ověření. Jeho cílem bylo nejen představit výsledky prvního běhu, ale především otevřít společnou diskusi o dalším rozvoji vzdělávání pro práci na dálku na UTB i mimo univerzitní prostředí.

V rámci setkání byly představeny výsledky vstupní analýzy, evaluace kurzu před a po jeho absolvování, průzkum zájmu studentů dalších fakult, trendy v oblasti práce na dálku a praktická podoba jednotlivých workshopů. Diskuse tak vycházela jak z dat, tak z přímých zkušeností studentů, lektorů, mentorů a zaměstnavatelů zapojených do pilotního běhu.



Prezentované výsledky současně ukázaly možnost dalšího rozšíření nástroje: kurz byl koncipován nejen pro studenty UTB, ale perspektivně také pro veřejnost z periferních částí Zlínského kraje a další zájemce o práci na dálku.

Za důležitý výstup lze považovat také ověření zájmu o pokračování a přenos konceptu na další fakulty UTB. Již při prvním běhu byl prezentován zájem studentů z dalších fakult o obdobný kurz a pro následující akademický rok byl připraven samostatný předmět na FAI UTB. Tento vývoj podpořil předpoklad, že nástroj není vázán pouze na jednu fakultu či jeden typ studijního oboru, ale při přizpůsobení obsahu konkrétní cílové skupině může být dále rozvíjen v rámci univerzity.

Průběh pilotního ověření i navazující Kulatý stůl současně potvrdily význam spolupráce univerzity, Technologického inovačního centra a zaměstnavatelů při další realizaci nástroje. Právě tato spolupráce představuje důležitý předpoklad dlouhodobé udržitelnosti nástroje: univerzita zajišťuje kontakt se studenty a možnost začlenění kurzu do výuky, Technologické inovační centrum může poskytovat metodiku, koordinaci, síť odborníků a firem a zaměstnavatelé přinášejí aktuální zkušenost z trhu práce, cvičné pracovní pohovory, mentoring a zpětnou vazbu z praxe.

Z tohoto pohledu se jako vhodný model dalšího rozvoje jeví společné nositelství UTB ve Zlíně a Technologického inovačního centra, doplněné o dlouhodobé zapojení regionálních firem a odborníků. Strategický potenciál nástroje spočívá především v jeho přenositelnosti mezi různými studijními obory a postupně také mimo univerzitní prostředí, tedy směrem k veřejnosti, lidem z periferních částí kraje či dalším skupinám, pro které může práce na dálku rozšířit možnosti profesního uplatnění.

O zařazení kurzu projevila zájem Fakulta managementu a ekonomiky UTB, viz. mail. V současné době probíhají jednání o možnosti jeho zařazení do výuky v následujícím akademickém roce. Tento zájem potvrzuje potenciál kurzu pro další rozšíření napříč univerzitou.



Proděkan pro studium <prodekan-studium@fame.utb.cz>

komu: mně ▾

po 13. 4. 17:42 ☆ 😊 ↶ ⋮

Vážená paní Stašková,

velmi děkuji za Vaši zprávu a za milé pozvání. Rádí na naše setkání navážeme a projednáme možnosti případného zavedení kurzu orientovaného na AI na naší fakultě.

Po dohodě s panem děkanem a paní prorektorkou Knápkovou bychom Vám rádi navrhli termín **28. dubna v čase 9:00 – 9:40 hod u nás na FaME (děkanát, U2).**

Prosím o potvrzení, zda Vám a Vaším kolegům tento termín vyhovuje.

S pozdravem a přáním pěkného dne,

Jana Přilučíková

doc. Ing. Jana Přilučíková, Ph.D.

proděkanka pro studium

Fakulta managementu a ekonomiky

#skvelainvestice Už více než 30 let FaME

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

Budoucí nositel by měl zachovat praktické zaměření, spolupráci s firmami, cvičné pohovory, mentoring a pravidelné vyhodnocování přínosu kurzu.



9. Závěr

Pilotní ověření kurzu BUĎ KDE CHCEŠ bylo úspěšné. Kurz studentům přinesl praktické zkušenosti, které mohou využít při studiu, hledání práce i v budoucím zaměstnání. Přínosné bylo zejména propojení online týmové práce, digitálních nástrojů, osobního rozvoje, kariérní přípravy a kontaktu s reálnými zaměstnavateli.

Pilotní ověření na dvou rozdílně zaměřených fakultách ukázalo, že vytvořený vzdělávací koncept je přenositelný mezi různými obory, pokud je zachován jeho praktický základ a obsah je přizpůsoben potřebám konkrétní cílové skupiny.

Kurz lze realizovat i pro veřejnost a případně také pro firmy. Rozšíření by mělo být postupné a vždy přizpůsobené potřebám konkrétní cílové skupiny.

Po schválení závěrečné zprávy budou výsledky pilotního ověření předány Národnímu RIS3 aparátu a evidovány v Databázi produktů spolufinancovaných z fondů EU (OP JAK), případně dále sdíleny prostřednictvím národního Portálu RIS3.